Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности

по художественно – эстетическому развитию детей

№ 8 «Виноградинка»

**Принято***:* **Утверждаю:**

На педагогическом совете Заведующий МБДОУ № 8 МБДОУ № 8 «Виноградинка» «Виноградинка»

Протокол №\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2017 г \_\_\_\_\_\_\_\_Н.П. Самусенко

Приказ №\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г.

**Рабочая программа**

**первой младшей группы «Подсолнушки»**

( в соответствии с ФГОС ДО)

Разработали:

Пушкина Светлана Николаевна

- Воспитатель высшей квалификационной категории

х. Ведерников

2017год

Аннотация



методические пособия, которые рекомендуют авторы программы «Детство»: методические рекомендации, планы-конспекты, педагогическая диагностика, и др. Срок реализации рабочей программы 1 год

Содержание.

I. Целевой раздел:

* Пояснительная записка

Обязательная часть:

* Цели и задачи
* Возрастные особенности
* Принципы и подходы в организации образовательного процесса
* Ожидаемые результаты
* Срок реализации образовательной программы
* Часть, формируемая участниками образовательной деятельности:
* Климатические, демографические, национально-культурные особенностиII.
* Содержательный раздел:

Обязательная часть:

* Особенности организации образовательного процесса в группе
* Содержание психолого-педагогической работы
* Задачи по 5 образовательным областям
* Комплексно-тематическое планирование в первой младшей группе
* Перспективное планирование по образовательным областям
* Часть, формируемая участниками образовательной деятельности:

III. Организационный раздел:

Обязательная часть:

* Сетка непосредственно образовательной деятельности
* Режим дня
* Работа с родителями
* Предметно-развивающая среда группы
* Программно-методические обеспечение

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию детей первой младшей группы разработана в соответствии с ООП муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 8 «Виноградинка», в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа по развитию детей первой младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно – эстетическому и физическому.

В образовательной работе с детьми используются **парциальные программы:**

* Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007

Обучение ведется на русском языке.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Д*анная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами*:

• Конституция РФ, ст. 43, 72.

• Конвенция о правах ребенка (1989 г.) .

• Закон РФ «Об образовании».

• СанПиН 2.4.1.3049-13

• Устав ДОУ.

• ФГОС ДО.

1. **Обязательная часть.**

Цели и задачи реализации рабочей программы первой младшей группы «» сформирована на основе анализа:

* Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
* примерной образовательной программы дошкольного образования/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014;
* характеристики возрастных и индивидуальных особенностей детей;
* образовательных запросов родителей, социума

**Цель и задачи:**

Цель:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.

2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.

3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.

5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.

6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.

7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

**Возрастные и индивидуальные особенности детей.**

В программе учтены возрастные и индивидуальные особенности детей

На третьем году жизни ребёнок вырастает в среднем на 7 – 8 сантиметров, прибавляет в весе 2- 2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при этом малыши ещё не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому необходимо повышенное внимание взрослых к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм недостаточно окреп, дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают верхние дыхательные пути, так как объём лёгких пока ещё не большой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей следует особенно учитывать и постоянно взрослым иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребёнка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно – действенное мышление и наглядно – образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребёнок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчётливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых, идёт быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трём годам ребёнок начинает успешно использовать простые и распространённые предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки , отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение ( обмен положительными эмоциями) и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребёнка, а кроме того познавательное общение

Дети могут спокойно . не мешая друг другу, играть, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет, выполнять вместе простые поручения.

**Принципы и подходы в организации образовательного процесса.**

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).

3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму») .

4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.

5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)

9. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

**Ожидаемые результаты.**

**К трём годам:**

Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними, эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами. Стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия. Знает назначение бытовых предметов ( ложки, расчёски, карандаша и т. д.) умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания, стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение, может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых, знает названия окружающих предметов и игрушек.

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях, появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого.

Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им, обладает интересом к стихам, песням, сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку, проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства.

У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения( бег, лазание, перешагивание)

В качестве инструментария определения эффективности освоения детьми содержания программы является научно – методическое пособие «Диагностика педагогического процесса» для детей 2- 3 лет Н. В. Верещагиной 2014 год соответствует ФГОС.

**Срок реализации образовательной программы с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей 1 год.**

**Часть, формируемая участниками образовательной деятельности.**

1) Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Ростовская область – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания;; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;

2. летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

2) Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в дошкольном учреждении воспитываются дети из полных и

неполных семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим и средним профессиональным образованием.

3) Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Весь контингент воспитанников проживает в условиях сельской местности .

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями донского края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через

непосредственно образовательную деятельность, прогулки, игры, беседы, работа с картинками.

**Содержательный раздел.**

1. **Обязательная часть.**

Особенности организации образовательного процесса в группе.

**1) *Социально-коммуникативное развитие*** – Формы образовательной деятельности: ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы, , самообслуживание и элементарный бытовой труд (поручения, игры, беседы, хозяйственно-бытовой труд. Игровая деятельность - Формы образовательной деятельности: сюжетно-ролевые, дидактические и др.

**2) *Познавательное развитие***– а) Познавательно-исследовательская деятельность - Формы образовательной деятельности: РЭМП, беседы, дидактические игры, экспериментирование, рассматривание картин и иллюстраций,

**3) *Речевое развитие*** – Развитие речи - Формы образовательной деятельности: Беседы, пальчиковые игры, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, разучивание песенок и потешек.

**4) *Художественно-эстетическое развитие*** –

а) изобразительная деятельность - Формы образовательной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование.

б) Восприятие художественной литературы и фольклора - Формы образовательной деятельности: беседы, слушание худ. произведений, чтение, разучивание стихов, театрализованная игра.

в) музыкальная деятельность - Формы образовательной деятельности: Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, развлечения. –

**5) *Физическое развитие*** – Двигательная деятельность - Формы образовательной деятельности: Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры.

**Содержание психолого-педагогической работы.**

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.

- Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей первой младшей группы:

Дети проявляют познавательные способности к окружающим предметам, владеют простейшими навыками самообслуживания, стремятся проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении. Стремятся к общению со взрослыми, проявляют интерес к сверстникам, обладают интересом к песням, стихам, сказкам.

Ребёнок стремится осваивать различные виды движений.

**Задачи по 5 образовательным областям.**

1. **Социально-коммуникативное развитие** – способствовать благоприятной адаптации детей к детскому саду, поддерживать эмоционально – положительное состояние детей. Развивать игровой опыт каждого ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения

детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия ( пожалеть, помочь, ласково обратиться) Формировать элементарные представления о людях( взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях( радость, веселье, слёзы), о семье и детском саде. Способствовать становлению первичных представлений ребёнка о себе, о своём возрасте, поле, родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность. Уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

1. **Познавательное развитие –** поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.

Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развитии разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.

Формировать обследовательские действия в первоначальном виде, учить детей выделять цвет. Форму. Величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.

Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.

Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов – названий свойств( цвет, форма, размер)и результатов сравнения по свойству( такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше)

**3 Речевое развитие** – воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками, обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения. Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращённую речь с опорой и без опоры на наглядность. Обогащать и активизировать словарь детей за счёт слов – названий предметов, объектов, их действий с ними , некоторых выраженных частей, свойств предметов( цвет, форма, размер)

**4 Художественно-эстетическое развитие** – вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослыми и самостоятельно. Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов ( в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства)

Формировать умения создавать ( в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым. Создавать изображение по принятому замыслу. Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов ( их возможностей и правил использования) поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения. Зрительно – моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения. Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания, побуждать к подпеванию и пению. Развивать умение связывать движения с музыкой.

**Комплексно - тематическое планирование работы**

**на 2017 - 2018 год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | | **Тема**  **«Давайте познакомимся!** | **Содержание**  **Адаптация ( 1-3) неделя** | **Итоговые мероприятия** |
| Сентябрь | 1 неделя |  | Формировать понятие предметный мир: игрушки, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать у детей бережное обращение с игрушками. Знакомить детей с развивающей средой группы. Учить детей устанавливать друг с другом контакт, вовлекать детей в общение с воспитателем, воспитывать аккуратность и взаимопомощь в игре. |  |
|  | 2 неделя |  |  |  |
|  | 3 неделя |  |  |  |
|  | 4 неделя |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | | **Тема**  **«Осень, осень, в гости просим!** | **Содержание** | **Итоговые мероприятия** |
| **Октябрь** | 1 неделя |  | Формировать знания детей об овощах  Формировать умение различать овощи, закреплять названия овощей  Рассматривание и сравнение фруктов по форме, размеру, вкусу.  Обогатить знания детей о фруктах. Формировать активный словарь, воспитывать дружеские партнёрские отношения, воспитывать любовь к природе.  Дать детям первые представления о сезонных изменениях в природе. | Драматизация  «Спор овощей» |
|  | 2 неделя |  |  | Сюжетно – ролевая игра «Везём урожай» |
|  | 3 неделя |  |  | Сюжетно – ролевая игра «День рожденья у Кати» |
|  | 4 неделя |  |  | Слушание сказки  «Мойдодыр» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | | **Тема**  **«Тайны леса»** | **Содержание** | **Итоговые мероприятия** | |
| **Ноябрь** | 1 неделя |  | Формировать познавательный интерес к окружающей среде.  Формировать познавательный интерес к окружающей среде, Формировать умение детей вслушиваться и понимать речь воспитателя, пополнять активный словарь за счёт прилагательных.  Активизация речевого подражания, работа над интонационной выразительностью речи. Совершенствовать умение самостоятельно произносить потешку, развитие тактильной чувствительности, мелкой и мимической моторики, координации речи с движением,  Расширять представления детей о диких животных, их образе жизни, повадках,  Формировать грамматический строй речи. Учить отвечать на вопросы «Что делает?» | Развлечение  «Краски осени» | |
| 2 неделя |  |  | Просмотр мультимедийной презентации «Как живёт лиса» | |
| 3 неделя |  |  | Развлечение  «В гостях у бабушки Арины» | |
| 4 неделя  **Сроки** | **Тема**  **«В гости к животным»** | **Содержание** | Просмотр  Презентации  «Где живёт медведь» | |
| **декабрь** | 1 неделя |  | Воспитывать интерес, учить детей слушать воспитателя, вовлекать детей в игровую деятельность, развивать мелкую моторику, тактильную чувствительность, мимическую и артикуляционную моторику, воспитывать положительное отношение к образовательным ситуациям.  Способствовать развитию знаний о пользе животных, развивать зрительную и слуховую память, воспитывать дружелюбное отношение к животному миру.  Знакомить детей с праздником, с ролью деда Мороза и его помощницей Снегурочкой, рассматривание ёлочки и её иголочек. Создать у детей праздничное и весёлое настроение. | Развлечение  «В гостях у снеговика» |
| 2 неделя |  |  | Отгадывание загадок о домашних животных |
| 3 неделя |  |  | Социально – ролевая игра «В гости к бабушке Маше» |
|  | 4 неделя |  |  | Новогодний утренник |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | | **Тема**  **«Зимние забавы»** | **Содержание** | **Итоговые мероприятия** |
| **Январь** | 2 неделя |  | Формировать элементарные представления о зиме, зимних явлениях в живой и неживой природе, зимние развлечения.  Способствовать развитию представлений о зиме, рассказать детям о том, как можно развлекаться зимой, учить детей элементарным правилам осторожности во время прогулки на улице зимой  Развитие зрительного внимания и восприятия, фонематического слуха, координации речи с движениями. | Разучивание игр о зиме под музыкальное сопровождение |
| 3 неделя |  |  | В гостях у матушки – зимы» |
|  | 4 неделя |  |  | Развлечение  «Путешествие в лес на поезде» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | | **Тема**  **«Наш друг транспорт»** | **Содержание** | **Итоговые мероприятия** |
| **Февраль** | 1 неделя |  | Вовлекать детей в образовательную деятельность  Воспитывать умения у детей слушать художественные произведения. Развивать слуховое и зрительное восприятие, развивать координацию движений, тактильную чувствительность, учить детей рассматривать картинки. Формировать элементарные навыки безопасности жизни. Знакомить с видами транспорта, дать первые знания о светофоре. | Сюжетно – ролевая игра «Шофёры» |
| 2 неделя |  |  | Автодискотека |
| 3 неделя |  |  | Игра  «ловкие водители» |
| 4 неделя |  |  | Отгадывание загадок о транспорте |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | | **Тема**  **«Весенние трели»** | **Содержание** | **Итоговые мероприятия** |
| **март** | 1 неделя |  | Формирование у детей признаков и примет весны, греет солнышко, развивать зрительное восприятие. Воспитывать наблюдательность и любовь к окружающей природе. Расширять активный словарный запас детей. Знакомить детей с весенним праздником мам,  Расширять словарь имён прилагательных (красивая, добрая, молодая, умная, весёлая), формировать умение отвечать на вопросы по картинкам, развивать диалогическую речь, учить детей выполнять упражнение воздушный поцелуй. | Дидактическая ситуация «Поможем кукле Кате собрать свои вещи и положить в шкаф» |
| 2 неделя |  |  | Утренник «Марта – мамин день» |
| 3 неделя |  |  | Игровая ситуация  «Поможем зайке правильно лежать в кроватке и вставать с неё» |
|  | 4 неделя |  |  | Развлечение  «В гостях у тётушки Совы» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | | **Тема**  **«Наши помощники»** | **Содержание** | | **Итоговые мероприятия** |
| **апрель** | 1 неделя |  | Формировать элементарные представления о сезонных изменениях в природе развивать речевой слух. артикуляционную моторику, развитие мелкой моторики, координации движений. Развивать разговорную речь, развивать элементарную технику изобразительной деятельности, дать детям элементарные представления о профессиях людей. | | Развлечение  « Путешествие с сорокой – белобокой» |
| 2 неделя |  |  | | Социально – ролевая игра  «Автобус» |
| 3 неделя |  |  | | Социально – ролевая игра  «Врач» |
|  | 4 неделя |  |  | | Развлечение  «Мы на луг ходили» |
| **Сроки** | | **Тема**  **«Планета – земля наш общий дом»** | | **Содержание** | **Итоговые мероприятия** |
| **май** | 1 неделя |  | | Расширение объёма понимания чужой речи. Обогащать номинативный словарь ( насекомые. Части тела насекомых). Развитие диалогической речи, Развивать мимическуи артикуляционную моторику, развивать элементарную технику изобразительной деятельности.  Совершенствовать навык выполнения инструкций воспитателя, закреплять умения выполнять культурно – гигиенические навыки. Воспитывать активность, любознательность, внимание. интерес к образовательной ситуации  Формировать у детей основы здорового образа жизни, вовлекать детей в игровую деятельность, дать первоначальные представления о пользе еды, закрепить знания об овощах и фруктах. | Отгадывание  загадок о насекомых. |
| 2 неделя |  | | Совершенствовать навык выполнения инструкций воспитателя, закреплять умения выполнять культурно – гигиенические навыки. Воспитывать активность, любознательность, внимание. интерес к образовательной ситуации. | Развлечение  «Бродит капелька по свету |
| 3 неделя |  | | Расширять знания детей о транспорте, формировать умение называть и различать транспортные средства, их составные части. Сравнивать транспорт. Развивать социальный опыт на единых эмоционально – нравственных основах. Развивать разговорную речь, развивать элементарную технику изобразительной деятельности. | Социально – ролевая игра  «Поезд» |
| 4 неделя |  | | Формировать у детей основы здорового образа жизни, вовлекать детей в игровую деятельность, дать первоначальные представления о пользе еды, закрепить знания об овощах и фруктах. | Спортивный досуг  «Весёлые старты» |

**Часть, формируемая участниками образовательной деятельности**

**Сетка непосредственно образовательной деятельности**

**в первой младшей группе**

**Воспитатели: Пушкина С. Н., Ситникова Е. В.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **Вид деятельности** | **Время** |
| **Понедель-ник** | 1 Познавательная деятельность (исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование ,познание предметного и социального мира)  2 Двигательная деятельность | **9.00 – 9.10.**  **9.20 -9.30** |
| **Вторник** | 1Познавательная деятельность  ( математическое и сенсорное развитие)  2 Музыкальная деятельность | **9.00 – 9.10.**  **9.20 -9.30** |
| **Среда** | 1 Изобразительная деятельность  ( рисование – лепка ½ неделя)  2 Двигательная деятельность | **9.00 – 9.10.**  **9.20 -9.30** |
| **Четверг** | 1 Коммуникативная деятельность ( речевое развитие)  2 Музыкальная деятельность | **9.00 – 9.10.**  **9.20 -9.30** |
| **Пятница** | 1 Изобразительная деятельность  ( аппликация – конструирование ½ неделя)  2 Двигательная деятельность | **9.00 – 9.10.**  **9.20 -9.30** |

**Режим дня.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Первая младшая группа «Подсолнушки»** | **Холодный период** |
| **Приём, осмотр, игры, утренняя гимнастика** | **7. 30 – 8.10** |
| **Подготовка к завтраку, завтрак** | **8.10 – 8.40** |
| **Игры, подготовка к образовательной деятельности** | **8.40 – 9.00** |
| **НОД** | **9.00 – 9.35** |
| **Игры, подготовка к прогулке. прогулка** | **9.40 – 11.20** |
| **Возвращение с прогулки, игры** | **11.20 – 11.40** |
| **Подготовка к обеду, игры, обед** | **11.40 – 12.10** |
| **Подготовка ко сну, дневной сон** | **12.10 – 15. 00** |
| **Постепенный подъём детей, воздушные процедуры, игровой массаж** | **15.00 – 15.30** |
| **Полдник** | **15.30- 15.45** |
| **Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам** | **15.45 – 16. 20** |
| **Подготовка к прогулке, прогулка** | **16.20 – 17.30** |
| **Возвращение с прогулки, игры.**  **Уход детей домой** | **17.30 – 18.00**  **18.00** |
| **Первая младшая группа «Подсолнушки»** | **Тёплый период** |
| **Приём, осмотр, игры, утренняя гимнастика на участке детского сада** | **7.30 – 8.10** |
| **Подготовка к завтраку, завтрак** | **8.10 – 8.40** |
| **Игры, подготовка к образовательной деятельности и выход на прогулку** | **8.40 – 9.00** |
| **Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, образовательная деятельность на участке** | **9.00 – 11.10** |
| **Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры** | **11.10 – 11.30** |
| **Подготовка к обеду, игры, обед** | **11.30 – 12.00** |
| **Подготовка ко сну, дневной сон** | **12.00 – 15.00** |
| **Постепенный подъём детей, воздушные процедуры, игровой массаж** | **15.00 – 15.20** |
| **Полдник** | **15.20 – 15.45** |
| **Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам** | **15.45 – 16.30** |
| **Подготовка к прогулке, прогулка** | **16.30 – 17.30** |
| **Возвращение с прогулки, игры.**  **Уход детей домой** | **17.30 – 18.00**  **18.00** |

**Перспективный план работы с родителями в первой младшей группе «Подсолнушки»**

**на 2017– 2018 год**

**Воспитатели: Пушкина С. Н., Ситникова Е. В.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сентябрь**  1. Материал в уголок для родителей «Адаптация в детском саду». «Адаптация – что это такое? », «Первый раз в детский сад».  2.Организационное родительское собрание: «Этот удивительный ранний возраст».  3. Консультация для родителей «В детский сад без слёз или как уберечь ребенка от стресса».  4. Материал в уголок для родителей: «Задачи воспитательно-образовательной работы в первой младшей группе».  5. Анкетирование родителей «Будем знакомы»  6. Фотовыставка: «Это мы!» «Первые дни пребывания в детском саду». | **Октябрь**  1. Консультация «Здоровье всему голова».  2. Материал в уголок для родителей. Информация о работе группы младшего возраста  3. Папка-передвижка «Мама я сам!»  4. Консультации: «Как научить ребенка правильно держать ложку, карандаш»  5«Воспитание культурно – гигиенических навыков», «Этикет для малышей». |
| **Ноябрь**  1. Консультация «Капризы и упрямство».  2.Индивидуальные беседы с родителями о необходимости  проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.  3. Консультация «Какие игрушки необходимы детям?»  4. Папка-передвижка «Ко Дню матери»  5.Папка – передвижка «Для чего нужна пальчиковая игры ». | **Декабрь**  1. Родительское собрание «Семья- ребенок - детский сад»- система воспитания здорового дошкольника»  2.Беседы с родителями .  4.Консультация «Что делать, когда ребёнок плачет?»  5. Конкурс поделок «Новогодняя сказка»  6.Папка-передвижка« Сенсорное развитие» |
| **Январь**  1.Консультация «Понимаем ли мы друг друга ».  2. Анкетирование «Что умеет ваш ребенок» (по показателям нервно-психического развития детей).  3. Информационный материал «Закаляйся, если хочешь быть здоров», «О плаксах».  4. Беседы с родителями: о необходимости соблюдения режима дня.  5.Конкурс пособий «Сенсорное воспитание детей раннего возраста»  6. Памятка для родителей. «Кризис трех лет»  7.Фотовыставка« Новогодние и рождественские праздники» | **Февраль**  1.Консультация для родителей:  2. В уголок для родителей поместить информационный материал: «Малыш боится темноты. Что делать? «  3. Индивидуальные беседы с папами «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?», «Что значит быть хорошим отцом?».  4. Памятка для родителей «Секреты любви и взаимопонимания».  5. Спортивный досуг с участием пап и дедушек.  **Март**  1.Коллективная поделка к празднику 8 Марта  2. Папка – передвижка «8 Марта», «Светофор», «Азбука пешеходов».  3. Консультация « Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах».  4. Консультация для родителей  «Спички - не игрушка, а огонь - не забава»,. «Искру туши до пожара, беду отводи до удара».  5. «Игры для детей раннего возраста в группе и в семье»  6 Праздник «Мамочка, моя милая. Самая любимая!» |
| **Апрель**  1. Консультация «Как нельзя поступать с ребенком?».  2.Фото-выставка для родителей.  3. Консультация «Как избавить ребенка от вредной привычки?».  4. Папка-передвижка «Весна» | **Май**  1. Памятка для родителей. «Игры с песком и водой», «Игры с прищепками».  2. «Путь к здоровью ребенка лежит через семью»  3. Консультации «Игры с детьми на отдыхе в летний период». «Питание ребенка летом.»  4. Буклет «Что нужно знать о насекомых?»  5. Консультации .«Что такое мелкое моторика и как его развивать?»  6.Фото-выставка: «Какими мы стали. Все сами сумеем »  7. Итоговое родительское собрание. |

**ПЛАН**

**МЕРОПРИЯТИЙ С РОДИТЕЛЯМИ**

**В ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ**

**ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА (ДДТТ)**

**НА 2017 - 2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Воспитатели: Пушкина С. Н., Ситникова Е.В.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы** | **Формы работы с родителями** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | |
| **1** | «Безопасность ребенка – наша главная цель» | Родительское собрание |
| **2** | «Чтобы не случилась беда»  «Ребенок на улице» | Наглядная агитация:  Уголок для родителей |
| **3** | «Опасные участки на пешеходной части улицы» | Консультация |
| **4** | «Соблюдай Правила Дорожного Движения» | Буклеты и памятки |
| **ОКТЯБРЬ** | | |
| **1** | «Безопасное поведение на улице» | Консультация |
| **2** | «Безопасность на дороге» | Наглядная информация: папка-передвижка |
| **3** | «Поведение детей дома» | Беседа |
| **НОЯБРЬ** | | |
| **1** | «Права и обязанности родителей» | Консультация |
| **2** | «Родителям о правилах безопасного поведения» | Наглядная агитация |
| **3** | «Растим малыша здоровым!» | Буклеты и памятки |
| **4** | «Прогулка», «Волшебный светофор» | Беседы |
| **ДЕКАБРЬ** | | |
| **1** | «Какие травмы может получить ребенок зимой» | Консультация |
| **2** | «Осторожно - гололёд!» | Наглядная информация |
| **3** | «Безопасный Новый год»: об безопасности в новогодние дни | Родительское собрание |
| **4** | «В городском транспорте» | Беседа |
| **ЯНВАРЬ** | | |
| **1** | «Правила поведения при гололёде» | Консультации |
| **2** | «Ответственность родителей за поведение детей на дороге» | Наглядная агитация |
| **3** | «Безопасность на дороге» (И.Ю. Бордачёва) | Беседы |
| **ФЕВРАЛЬ** | | |
| **1** | «Предвидеть + научить = уберечь» | Консультации |
| **2** | «Безопасность зимних прогулок» | Наглядная агитация |
| **3** | «Соблюдение правил дорожного движения» | Анкетирование |
| **МАРТ** | | |
| **1** | «Это важно знать!» | Консультация |
| **2** | «Специально удерживающее средство. Автокресло» | Наглядная агитация |
| **3** | «Играем в развивающие игры вместе с родителями» | Беседы |
| **АПРЕЛЬ** | | |
| **1** | «Берегите своих детей!» | Консультации |
| **2** | «Легко ли научить ребенка правильно вести себя на дороге?» | Наглядная агитация |
| **3** | «Дорожная азбука» | Буклеты и памятки |
| **МАЙ** | | |
| **1** | «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма» | Консультации |
| **2** | «Родители, будьте осмотрительнее!» | Наглядная агитация: уголок для родителей |
| **3** | «Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» | Собрание - итоговое |

**Литература:**

1.Дергунская В.А., Гусарова Т.Г., Новицкая В.А., Римашевская Л.С.

Образовательная область «Безопасность»

2. Авдеева А.А., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.

«Безопасность» Детство-Пресс.

3.Бордачева И.Ю.

«Безопасность на дороге»

**План**

**мероприятий с детьми первой младшей группы**

**по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма**

**2017 – 2018 год**

Воспитатели: Пушкина С. Н., Ситникова Е.В.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы** | **Задачи** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | |
| **1** | Дидактическая игра «Сложи машинку из кубиков» | Обучать детей собирать из частей целое, развивать мелкую моторику. |
| **2** | История автомобиля | Знакомить детей с историей создания автомобиля, воспитывать интерес к окружающему миру. |
| **3** | Грузовой транспорт | Расширять знания детей о грузовом транспорте, развивать умение сравнивать. |
| **4** | Выставка «Моя любимая машина» | Закреплять знания детей о различных видах транспорта, о их назначении. |
| **ОКТЯБРЬ** | | |
| **1** | Экскурсия «Наша улица» | Расширять представление об улице, правилах поведения на улице, знакомство с тротуарами, проезжей частью дороги. |
| **2** | Макет «Наша улица» | Организовать с детьми игру на макете, изображающем улицу. Воспитывать внимательность, учить применять в действии полученные знания. |
| **3** | Подвижные игры «Воробышки и автомобиль» | Закреплять с детьми правила поведения на дороге, учить действовать в соответствии с правилами игры. |
| **НОЯБРЬ** | | |
| **1** | Беседа «Мы по улице идём» | Закреплять знания детей о тротуаре, проезжей части |
| **2** | Знакомство с пешеходным переходом | Дать детям представление о пешеходном переходе. |
| **3** | Решение проблемных ситуаций на дороге. | Закреплять у детей знания о правильном переходе улицы. |
| **4** | Пешеходный переход ( лепка) | Учить детей лепить ровные полоски, доводить начатое до конца |
| **ДЕКАБРЬ** | | |
| **1** | Пассажирский транспорт | Расширять знания детей о пассажирском транспорте. |
| **2** | Троллейбус (аппликация) | Уточнить знания детей об особенностях передвижения троллейбуса, воспитывать культуру поведения в общественном транспорте. |
| **3** | В гостях у Бабушки - загадушки | Закреплять у детей знания о транспорте |
| **4** | Сюжетно – ролевая игра « Автобус» | Закреплять у детей знания о пассажирском транспорте. Развивать умение играть дружно |
| **ЯНВАРЬ** | | |
| **1** | Подвижная игра «Будь внимателен» | Знакомить детей с правилами игры, воспитывать умение действовать по звуковому сигналу. |
| **2** | Дидактическая игра «Назови правильно» | Закреплять у детей понятия «справа, спереди, сзади. Развивать умение ориентироваться в пространстве. |
| **3** | Транспорт ( конструирование) | Закреплять умение детей строить транспорт из различного материала |
| **ФЕВРАЛЬ** | | |
| **1** | Чтение стихов о правилах дорожного движения | Обучать детей внимательно слушать и понимать содержание прочитанного. Воспитывать желание соблюдать правила дорожного движения. |
| **2** | Беседа «Найди пещеходов – нарушителей» | Обучать детей правилам дорожного движения, развивать внимательность, наблюдательность. |
| **3** | Целевая прогулка «Станция технического обслуживания» | Дать детям представление о станции технического обслуживания, расширять знания о правилах дорожного движения. |
| **МАРТ** | | |
| **1** | Подвижная игра «Цветные автомобили» | Знакомить детей с новой игрой, с новыми правилами, обучать детей ориентироваться в пространстве. |
| **2** | Дидактическая игра «Почини технику» | Закреплять у детей знания о транспорте, его составных частях. |
| **3** | Виртуальная экскурсия «Автозаправочная станция» | Дать детям представление об автозаправочной станции, расширять представления об окружающем мире. |
| **АПРЕЛЬ** | | |
| **1** | Беседа «Труд водителя» | Расширять знания детей о профессии водителя, о транспорте, его социальной значимости. |
| **2** | Инсценировка «Едем на машине» | Создавать у детей положительный, эмоциональный настрой. |
| **3** | Беседа «Дорожные происшествия» | Закреплять у детей знание правил дорожного движения, воспитывать умение действовать в сложившейся ситуации. |
| **МАЙ** | | |
| **1** | В гостях у светофора просмотр презентации | Знакомить детей с жёлтым сигналом светофора, развивать внимание. |
| **2** | Игра «Собери машину» | Закрепить умение детей собирать машину из четырёх частей. |
| **3** | Бездельник светофор ( театрализованное представление) | Создавать положительный эмоциональный настрой у детей |

**Литература:**

1 Журнал «Дошкольная педагогика»

2 «Основы безопасности жизнедеятельности детей» Полынова Е. К.

3 Е. Я. Хабибуллина « Дорожная азбука в детском саду»

4 Т. П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников»

5 Т. И. Данилова программа «Светофор»

**Предметно-развивающая среда группы.**

Обстановка в первой младшей группе прежде всего создаётся как комфортная и безопасная для ребёнка. Маленькие дети плохо реагируют на пространственные изменения обстановки. Они предпочитают стабильность в этом отношении. В связи с этим необходимо спланировать расстановку оборудования ещё до прихода малышей в детский сад.

Маленькие дети – это в первую очередь деятели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Пребывание ребёнка в детском саду организуется так. чтобы каждый получил возможность участвовать в разнообразной деятельности: в играх, двигательных упражнениях, действий по обследованию свойств и качеств предметов, в рисовании, лепке, элементарном труде, творческой деятельности. В совместной деятельности с ребёнком воспитатель помогает

Освоить новые способы и приёмы действий, даёт образец поведения и отношения. У младших детей активно развивается движение , в том числе ходьба, бег, лазанье, между тем движения ещё плохо координированы, нет ловкости. Быстроты реакции, увёртливости. Поэтому при пространственной организации среды оборудование целесообразно располагать по периметру группы, выделив игровую часть и место для хозяйственно бытовых нужд, предусмотреть достаточно широкие

хорошо просматриваемые пути передвижения для ребёнка. Всё оборудование, перегородки должны быть надёжно зафиксированы. Мебель – без острых углов, изготовленная из натуральных и нетоксичных материалов.

В помещении группы раннего возраста можно создать следующие зоны предметно – развивающей среды:

Физического развития

Сюжетных игр

Строительных игр

Игр с транспортом

Игр с природным материалом ( водой, песком, шишками, орехами

Творчество

Музыкальные занятия

Чтение и рассматривание иллюстраций

Релаксация (уголок отдыха и уединения)

Не стоит перенасыщать пространство, наоборот, нужно создавать возможность для удовлетворения двигательной, сенсомоторной потребности детей в различных видах движений.

**Программно-методические обеспечение.**

* Примерное перспективное планирование воспитательно – образовательного процесса в разных возрастных группах ДОО
* Н. В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада».
* Т. В. Кирюшкина Программа работы по системе М. Монтессори «Умелые ручки»
* Е. Е. Хомякова «Развивающие занятия с детьми раннего возраста»
* Т. М. Бондаренко «Развивающие занятия в первой младшей группе детского сада»
* С. В. Конкевич «Социально – нравсвенное воспитание дошкольников в формировании представлений об этикете»
* Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы. СанПин 2.4.1.3049-13
* Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» ФГОС 2014 год
* Познавательно – исследовательская деятельность, как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры. Журнал «Дошкольная педагогика»
* Н. В Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром»
* Серия демонстрационных картин «Наш детский сад» ФГОС
* Игра – лото «Гнездо, улей. Нора»
* «Где живёт вода?»
* «Знаю все профессии»
* Журнал «Дошкольная педагогика»
* О. М. Литвинова «Физкультурные занятия в детском саду»
* И. Л. Саво «Планирование работы по экологическому воспитанию детей в разных возрастных группах»
* Н. В. Нищева «Подвижные и дидактические игры на прогулке»
* Н. В. Верещагина «Диагностика педагогического процесса» (2-3 лет)
* О. Э.Литвинова «Художественно – эстетическое развитие ребёнка раннего дошкольного возраста( изобразительная деятельность)
* О. Э. Литвинова «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста»