Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей № 8 «Виноградинка»

**Аналитический отчет**

**о деятельности педагога-психолога**

**МБДОУ № 8** **«Виноградинка»**

Вольвака Елены Викторовны

за 2017-2018 учебный год

х. Ведерников

2018 г.

Основными целями и задачами деятельности за прошедший учебный год в МБДОУ № 8 «Виноградинка» являлись:

 **Цель:** оказание содействия в полноценном личностном развитии детей на каждом возрастном этапе, совершенствование научной организации учебно – воспитательного процесса в ДОУ, создание благоприятной обстановки для развития и формирования личности ребёнка, организации личностно – ориентированного подхода к каждому из воспитанников в соответствии с ФГОС

 **Задачи:**

- следить за естественным развитием ребёнка на каждом возрастном этапе;

- скорректировать работу всего педагогического коллектива для создания благоприятного психологического климата;

- обеспечить условия для творческого развития личности дошкольника, используя его творческий потенциал, учитывая индивидуальные особенности.

**Работа** велась по трем направлениям: с воспитанниками ДОУ, их родителями и **педагогическим персоналом**.

Вся деятельность велась по следующим направлениям в зависимости от содержания деятельности.

1. Психологическая диагностика

1.1. С июня по октябрь 2017 года велось наблюдение за процессами адаптации к условиям ДОУ вновь прибывших детей.

Всего вновь поступивших детей в МБДОУ № 8 «Виноградинка»*»* в период с июня по октябрь 2017 года – 6.

Адаптация детей раннего возраста проходила в четыре этапа. На первом этапе у всех детей наблюдаются признаки неблагополучия в эмоциональной сфере, психологического дискомфорта.

Малыши отказываются от общения с другими людьми, от игрушек, болезненно реагируют на расставание с родителями, в группе ведут себя беспокойно, часто капризничают, плачут, постоянно спрашивают про маму, просятся домой. К сверстникам и воспитателю относятся равнодушно или сторонятся их.

На следующем этапе дети из множества незнакомых взрослых выделяют для себя воспитателя. Они начинают откликаться на его обращение по имени, реагировать на ласку и предложения поиграть, обращаться к нему за помощью и поддержкой, если возникают затруднения при соблюдении режимных процедур и если что-нибудь не получается.

На третьем этапе дети начинают активно пользоваться игрушками, которые есть в группе, исследовать незнакомые предметы и окружающую обстановку группы.

На последнем четвертом этапе у малышей наблюдается интерес к другим детям, потребность в общении с ними.

Определение степени социальной адаптации ребенка в МБДОУ № 8 «Виноградинка» было проведено с помощью **анализа** адаптационных листов.

Наблюдение осуществлялось по семи показателям психологического здоровья: эмоциональное состояние ребенка, навыки взаимодействия (социальные контакты с детьми, социальные контакты со взрослыми), предметная деятельность, аппетит, сон и засыпание, речь.

 Среди общего количества принятых детей характеризуются усложнённой адаптацией к условиям ДОУ - 1; средней - 1; лёгкой - 4.

Родителям, а также **педагогам** групп в адаптационный период была оказана консультативно-просветительская помощь.

1.2. В сентябре-октябре 2016 было проведено первичное диагностическое обследование воспитанников подготовительных к школе групп с целью изучения готовности к обучению в школе. При обследовании использовалась экспресс-диагностика в д/с Н.Н. Павловой, Л.Г.Руденко для детей 5,6,7 лет.

В обследовании приняли участие дети подготовительной группы в количестве 7 человек. Проведенное диагностическое обследование позволило выявить особенности развития познавательных психических процессов и готовности к школьному обучению каждого ребенка.

На основании результатов диагностического обследования из 7 детей было выявлено:

- 2 ребенка (29%) которые готовы к началу регулярного обучения;

- 4 ребенка (57%), которые условно готовы к началу регулярного обучения;

- 1 ребенок *(14 %)* - не готов к началу регулярного обучения.

Так, по результатам диагностики для воспитателей данных групп были **разработаны** рекомендации с учетом индивидуально-дифференцированного подхода к каждому воспитаннику по преодолению недостатков и более качественной подготовке детей к началу школьного обучения. Кроме того, данное обследование позволило осуществить индивидуальное консультирование родителей будущих выпускников по проблеме подготовки к школьному обучению.

По результатам вторичного диагностического обследования воспитанников подготовительной группы с целью изучения готовности к обучению в школе в апреле-мае 201 года из 7 детей 5 детей *(71%)* показали готовность к началу регулярного обучения в школе, 1 ребенок оказался условно готов к обучению в школе *(14%)* и 1 ребенок оказался не готов к дальнейшему обучению в школе (14%). Родителям детей, неготовым к обучению в школе даны индивидуально-ориентированные рекомендации.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что выпускники МБДОУ № 8 «Виноградинка» в целом, готовы к началу регулярного обучения в школе.

1.3. По запросу учителей-логопедов ДОУ в апреле 2018 года было проведено дополнительное обследование детей, рекомендуемых к представлению на районный ПМПК. Запрашиваемая информация об уровне познавательного развития данных детей была отражена в характеристиках и протоколах, были подготовлены пакеты документов для представления данных детей на ПМПК района.

1.4. В ноябре 2017 года, а также в марте 2018 года с целью определения уровня самооценки и социального статуса детей в группе для оказание психолого-**педагогической** помощи нуждающимся детям была проведена диагностика эмоционально-личностной сферы с использованием следующих методик: методика для изучения межличностных отношений дошкольников в группе *«Секрет»* Т. А. Репиной; методика определения уровня самооценки *«Лесенка»* В. Г. Щур. Дети с низкой самооценкой, а также *«отвергнутые»* по результатам диагностики были занесены в группу развивающих занятий для стабилизации эмоциональной сферы.

Для оптимизации педагогического общения была проведена диагностика по методике А.С.Шеина, по результатам которой проведены индивидуальные консультации и семинар-практикум по коммуникационной безопасности.

2. Коррекционно-развивающая **работа**

В период с ноября 2017 года по апрель 2018 года осуществлялись коррекционно-развивающие занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по формированию познавательных процессов. Целью данных занятий было совершенствование уровня развития познавательных психических процессов у детей, их коррекция и развитие. Все занятия проводились в игровой форме и включали *(в различных сочетаниях)* задания на развитие разных видов восприятия; разных типов памяти; различных свойств внимания; мыслительных операций и разных видов мышления и речи; задания на развитие мелкой моторики; психогимнастику; релаксационные упражнения, а также упражнения на дыхание.

Занятия осуществлялись в подгрупповой и индивидуальной форме 1 раз в неделю. Охвачено данными занятиями было 10 детей.

Проведение цикла подобных коррекционно-развивающих занятий позволило осуществлять психологическое сопровождение познавательного развития воспитанников среднего и старшего дошкольного возраста, выявить проблемы в развитии определенных психических процессов отдельных воспитанников, координировать **работу** по данной проблеме с воспитателями групп и **логопедом**. Кроме того, у детей появилась положительная мотивация к обучению, они стали более внимательными, организованными, самостоятельными, научились проявлять волевые усилия при выполнении заданий, что свидетельствует об эффективности проведенной в данном направлении **работы**.

Также с этими детьми, дополнительно проводились индивидуальные коррекционно-развивающие занятия 1 раз в неделю. Применение разнообразного оборудования и пособий способствовало развитию познавательной сферы у детей.

В качестве итога проведенных занятий можно отметить, что дети стали более внимательными, сосредоточенными, успешно справлялись с предлагаемыми заданиями.

3. Психологическое консультирование

Консультационная **работа** включала в себя проведение консультаций с воспитателями и родителями по результатам адаптации детей к условиям пребывания в ДОУ, диагностических обследований и по запросам с целью информирования **педагогов** и родителей об индивидуальных и возрастных особенностях развития детей.

Следует отметить, что **педагоги** и родители проявляют большую заинтересованность в получении информации о развитии того или иного ребенка. Однако некоторые родители игнорируют приглашение на индивидуальные консультации, проявляют равнодушие к проблемам собственных детей, не понимают важности оказания помощи собственному ребенку именно в дошкольном периоде развития. В связи с этим особую актуальность приобретает проблема оказания помощи родителям воспитанников в преодолении равнодушия к проблемам своих детей. Помочь в разрешении данной проблемы (т. е. заинтересовать родителей развитием собственных детей, научить их оказывать помощь ребенку в полноценном развитии) может активизация и расширение **работы** по психологическому просвещению родителей, использование нетрадиционных и интерактивных форм **работы с родителями** (*«круглый стол»* с обменом опытом, игровой тренинг, семинар-практикум, стенд-консультации и т. п.).

Достаточно большая доля консультирования **педагогов** отводится консультациям по оформлению документов для психолого-медико-**педагогического консилиума ДОУ**, а также для психолого-медико-**педагогической комиссии района**.

Проведенная за данный период консультативная **работа**, была достаточно эффективной, однако, ряд обращений носил разовый характер, что может быть связано с недостаточной мотивированностью взрослых на дальнейшую **работу.**

4. Психологическое просвещение

В 2017-2018 **учебном** году в рамках данного направления были выполнены следующие **работы**:

4.1. В группах были оформлены уголки *«Советы психолога»* с постоянно обновляющейся актуальной информацией для **педагогов** и родителей соответственно возрастным особенностям группы.

Особую актуальность приобрели информационные уголки следующей тематики: *«Как помочь ребенку преодолеть адаптационный период»*, *«Кризис 3-х лет»*, *«Психологическая готовность к школьному обучению»*, *«Стили семейного воспитания»*, *«Как бороться с упрямством»*, *«Секреты воспитания»*.

4.2. В течение года принимала участие в проведении родительских собраний:

- выступление на общем родительском собрании в младшей группе *«Подсолнушки»* на тему: *«Адаптация ребенка к условиям ДОУ»* *(октябрь)*;

- выступление на родительском собрании в подготовительной к школе группе *«Почемучки»* на тему: " Психологическая готовность к школе: что мы не понимаем" *(февраль)*;

4.3. Для предупреждения психологических проблем во всех возрастных группах оформлены буклеты для родителей на актуальные вопросы воспитания и развития дошкольников, что является очень удобной и интересной формой просвещения.

5. Психологическая профилактика

В рамках данного направления были проведены **работы** по предупреждению осложнений в период адаптации, налаживание благоприятного психологического климата в группах с целью предупреждения психологических проблем. Также с целью профилактики эмоционального выгорания **педагоги** имели возможность посетить в удобное для них время кабинет психолога, посидев на кресле и прослушав релаксационную музыку, окунувшись на время в спокойную, умиротворённую атмосферу, так же любой сотрудник детского сада имел возможность получить индивидуальный сеанс медитации с использованием визуальных и аудио средств мультимедийного оборудования.

Считаю необходимым в следующем году осуществлять пропаганду данных релаксационно-медитативных техник, с целью предупреждения эмоционального выгорания в коллективе ДОУ.

**6. Экспертная работа**

Экспертное направление деятельности включало в себя участие в **работе психолого- медико- педагогического консилиума ДОУ**, посещение открытых занятий **педагогов ДОУ**.

В течение 2017-2018 **учебного** года в соответствие с годовым планом было проведено четыре плановых заседания ПМП консилиума.

Организационно-методическое направление деятельности включало планирование и **анализ деятельности**, **работу с документацией** (заполнение диагностических карт, составление протоколов, заключений по результатам диагностических обследований, **выработку рекомендаций для педагогов и родителей**, подготовку документов ПМПК, участие в административных совещаниях и советах **педагогов**, совершенствование профессиональных навыков, знаний и умений (**анализ** научной и методической литературы, подбор диагностических методик, составление коррекционных и развивающих программ, самообразование, участие в **работе** методических объединений **педагогов**-психологов района).

Таким образом, за период с сентября 2017 г. по май 2018 г. в ДОУ был проделан довольно большой объем психодиагностической, психокоррекционной, психопрофилактической **работы с детьми**, консультирования родителей, психологического просвещения родителей воспитанников и **педагогического персонала**.

Деятельность **педагога**-психолога можно считать продуктивной: достигнута устойчивая положительная динамика в коррекции развития, адаптации воспитанников. В дальнейшем, на основании **анализа деятельности**, считаю необходимым **доработать имеющиеся и разработать** новые программы с учетом потребностей всех участников образовательного процесса.

Анализируя проведенную работу за 2017-2018 учебный год можно сказать, что работа педагога-психолога велась в соответствии с перспективным планом работы по всем направлениям. Проведенная работа позволила мне выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

В результате вышесказанного, можно обозначить задачи на будущий 2018-2019 учебный год:

1. Содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности.

2. Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата .

3. Помощь в составлении и написании программ ДОУ, индивидуальных маршрутов детей, тесное сотрудничество с воспитателями и специалистами детского сада.