СОГЛАСОВАНО

Председатель Совета МБДОУ
МБДОУ № 8 «Виноградинка»
_____Н.В. Таратонкина
Протокол от *25.08.2023 № 1*

ПРИНЯТО

на заседании
Педагогического совета
Протокол от *25.08.2023 № 1*

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ № 8
«Виноградинка»
_____Н.П. Самусенко
Приказ от *25.08.2023* № *81*

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей № 8 «Виноградинка»

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
(утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)
и **федеральной образовательной программой дошкольного образования**
(утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

х. Ведерников
2023 год

I. Общие положения.

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей № 8 «Виноградинка» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО). Программа является нормативно - управленческим документом МБДОУ № 8 «Виноградинка» и согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования), организацию образовательной деятельности и обеспечивает построение целостного педагогического процесса.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

– распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в

редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– СанПиН 1.2.3685-21 - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года.

– СанПиН 2.3/2.4.3590-20 - СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11.11.2020, регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года.

– СП 2.4.3648-20 - Санитарно-эпидемиологические требования -Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года.

– Устав МБДОУ № 8 «Виноградинка»;

– Программа развития МБДОУ № 8 «Виноградинка»;

Реализация Программы обеспечивает права ребенка на физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе. Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений для детей с 2 месяцев и до 7 лет вплоть до прекращения образовательных отношений. Составляющие Программы – обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений – служат механизмом реализации ФГОС ДО и раскрывают принципы, методы, приемы и порядок организации совместной, партнерской деятельности детей и взрослых, а также подходы к интеграции образовательной деятельности детей дошкольного возраста. Содержание Программы обеспечивает развитие личности в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

– социально – коммуникативное;

– познавательное развитие;

– речевое развитие;

– художественно - эстетическое развитие;

– физическое развитие.

Настоящая Программа разработана и утверждена МБДОУ № 8 «Виноградинка» в соответствии с ФГОС ДО. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Все части Программы являются взаимодополняемыми и целесообразными с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Программа реализуется в течение пяти лет пребывания детей в МБДОУ № 8 «Виноградинка».

Программа подлежит коррекции в связи с:

- изменениями в законодательстве РФ в области образования;
- в нормативно-правовой базе Учреждения;
- изменениями в образовательном запросе родителей (законных представителей) воспитанников;

Образовательная деятельность в МБДОУ № 8 «Виноградинка» осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском, что закреплено в договоре об образовании с родителями (законными представителями) обучающихся.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания ДО, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание растущего поколения как знающего и любящего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и развития детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

II. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

1.1. Цели и задачи Программы

Цели Программы МБДОУ № 8 «Виноградинка» соответствуют п.14.1 ФОП ДО

Задачи соответствуют п.14.2 ФОП ДО .

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа базируется на **принципах и подходах**, которые соответствуют п.1.4 ФГОС ДО.

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

МБДОУ № 8 «Виноградинка» - отдельно стоящее двухэтажное здание, расположенное в центральной части хутора Ведерников. Промышленных объектов вблизи Учреждения нет. Ближайшими объектами социального партнерства являются МБОУ СОШ х. Ведерников, Ведерниковский дом культуры и Ведерниковская сельская библиотека.

В детском саду функционирует 3 группы. В контингент обучающихся, охваченных дошкольным образованием входят дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды.

Функции и полномочия Учредителя МБДОУ осуществляет Муниципальное учреждение «Отдел образования Администрации Константиновского района»

Руководитель МБДОУ № 8 «Виноградинка» - Самусенко Надежда Петровна.

Режим работы МБДОУ № 8 «Виноградинка»: понедельник-пятница, с 7.30 до 18.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные выходные дни, установленные действующим законодательством.

Реализация режимных моментов, комплексно-тематического планирования и ряд иных мероприятий идет с учетом особенностей климата, природных условий, экологической обстановки и здоровья воспитанников.

График образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1) холодный период – образовательный (сентябрь - май), составляется определенный режим дня и расписание непосредственной образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;

2) летний период – оздоровительный (июнь - август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно - досуговая деятельность.

В МБДОУ № 8 «Виноградинка» в группах общеразвивающей направленности наряду с Программой, реализуются адаптированные образовательные программы для детей, имеющих особые возможности здоровья (ОНР) с учетом их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Механизмом адаптации Программы МБДОУ № 8 «Виноградинка» для детей с ОВЗ в группах общеразвивающей направленности служит адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи (далее – АОП для детей с ОНР). В адаптированных образовательных программах прописаны специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ.

Содержание национально-регионального компонента в структуре Программы направлено на достижение целей формирования у дошкольников основ патриотизма, гражданского воспитания, историко-краеведческого воспитания, духовно-нравственного воспитания через:

– формирование начальных представлений о родном крае, его особенностях, истории и культуре, знаменитых людях Ростовской области;

– развитие положительных чувств к родному краю, гордости за достижения родного края, способствующих возникновению чувств любви к Родине;

– ознакомление с системой общечеловеческих норм, правил и требований к поведению личности в современном мире.

Характеристика особенностей развития детей младенческого возраста соответствуют представленным в п.15.1 ФОП ДО;

Характеристика особенностей развития детей раннего возраста – п.15.2 ФОП ДО ;

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста – п.15.3 ФОП ДО;

1.4. Планируемые результаты реализации освоения Программы

В Программе МБДОУ № 8 «Виноградинка» сформулированы планируемые результаты её освоения детьми разных возрастных групп. Дифференциация данных **планируемых результатов по возрастам соответствует:**

Планируемые результаты в младенческом возрасте - П. 15.1. ФОП ДО

Планируемые результаты в раннем возрасте - П.15.2. ФОП ДО

Планируемые результаты в дошкольном возрасте - П. 15.3. ФОП ДО

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста) - П. 15.4. ФОП ДО

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования

1.5. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов - П.16 ФОП ДО

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения Программы МБДОУ № 8 «Виноградинка» в части, формируемой участниками образовательных отношений осуществляется воспитателями, музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре, с использованием альбомов для индивидуальной педагогической диагностики, разработанных Н. В. Верещагиной для всех возрастных общеразвивающих групп и групп детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР).

III. Содержательный раздел

2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся.

Содержательные линии образовательной деятельности по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития) реализуемые МБДОУ№ 8 «Виноградинка» определяются следующими разделами ФОП ДО:

В образовательной области "Социально-коммуникативное развитие":

Социально-коммуникативное развитие детей от 2 месяцев до 1 года;
Социально-коммуникативное развитие детей от 1 года до 2 лет;
Социально-коммуникативное развитие детей от 2 до 3 лет;
Социально-коммуникативное развитие детей второй младшей группы (3-4 года);
Социально-коммуникативное развитие детей средней группы (4-5 лет);
Социально-коммуникативное развитие детей старшей группы (5-6 лет);
Социально-коммуникативное развитие детей подготовительной к школе группы (6-7 лет).

Познавательное развитие:

Познавательное развитие детей от 2 месяцев до 1 года;
Познавательное развитие детей от 1 года до 2 лет;
Познавательное развитие детей от 2 до 3 лет;
Познавательное развитие детей второй младшей группы (3-4 года);
Познавательное развитие детей средней группы (4-5 лет);
Познавательное развитие детей старшей группы (5-6 лет);
Познавательное развитие детей подготовительной к школе группы (6-7 лет).

Речевое развитие:

Речевое развитие детей от 2 месяцев до 1 года;
Речевое развитие детей от 1 года до 2 лет;
Речевое развитие детей от 2 до 3 лет;
Речевое развитие детей второй младшей группы (3-4 года);
Речевое развитие детей средней группы (4-5 лет);
Речевое развитие детей старшей группы (5-6 лет);
Речевое развитие детей подготовительной к школе группы (6-7 лет).

Художественно-эстетическое развитие:

Художественно-эстетическое развитие от 2 месяцев до 1 года
Художественно-эстетическое развитие от 1 года до 2 лет
Художественно-эстетическое развитие от от 2 лет до 3 лет
Художественно-эстетическое развитие от от 3 лет до 4 лет
Художественно-эстетическое развитие от 4 лет до 5 лет
Художественно-эстетическое развитие от 5 лет до 6 лет.
Художественно-эстетическое развитие от 6 лет до 7 лет.

Физическое развитие:

Физическое развитие детей от 2 месяцев до 1 года;
Физическое развитие детей от 1 года до 2 лет;
Физическое развитие детей от 2 до 3 лет;
Физическое развитие детей второй младшей группы (3-4 года);
Физическое развитие детей средней группы (4-5 лет);
Физическое развитие детей старшей группы (5-6 лет);
Физическое развитие детей подготовительной к школе группы (6-7 лет)

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы МБДОУ № 8 «Виноградинка» соответствуют п.23 ФОП ДО

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способы поддержки детской инициативы соответствуют п.24 и п.25 ФОП ДО

Вставить Календарно-тематическое планирование!!!

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся соответствует п.26 ФОП ДО

2.5. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы соответсвуют п.27 ФОП ДО

2.6. Содержание КРР на уровне ДО соответствуют п.28 ФОП ДО

Рабочая программа воспитания

I. Целевой раздел Программы воспитания.

Пояснительная записка Программы воспитания

1.1. Цели и задачи воспитания; 1.2.Направления воспитания; 1.3. Целевые ориентиры воспитания соответствуют - П. 29.2. Целевого раздела Программы воспитания

II. Содержательный раздел Программы воспитания.

2.1. Уклад МБДОУ № 8 «Виноградинка».

МБДОУ № 8 «Виноградинка» - дошкольное учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Задачи воспитания решаются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Уклад в МБДОУ направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов.

Цель и смысл деятельности детского сада, его миссия	Реализация ООП ДО в соответствии с целями, задачами и принципами законодательства РФ в сфере образования
Принципы жизни и воспитания в детском саду	Принципы жизни и воспитания строятся в соответствии с локальными нормативными актами МБДОУ № 8 «Виноградинка» и законодательством РФ
Образ детского сада, особенности, символика, внешний имидж	Есть штамп МБДОУ, изображаемый на бланках писем, при входе в здание и других местах по усмотрению заведующего
Отношения к воспитанникам,	Культура поведения воспитателя – основополагающая

их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам	часть уклада. Педагог всегда встречает детей и родителей, приветствует первым. Улыбка – обязательная часть приветствия. Педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки. Тон общения ровный и дружелюбный. Придерживается опрятного внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю.
Ключевые правила детского сада	Относится друг к другу с уважением, и уметь слышать потребности других. Всегда приходить на помощь коллегам.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду	Традиционным является проведение: • общественно–политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День России»); • сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица»); • тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжкина неделя», «Театральная неделя»); • социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Чистые дорожки», «Кормушка для птиц») праздник «Покрова Пресвятой Богородицы», «Рождественские колокола», «Пасха»
Особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада	Оформлен патриотический уголок, где представлена символика Ростовской области, Константиновского района и детского сада
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда детского сада	МБДОУ № 8 «Виноградинка» находится в центральной части хутора Ведерников, что делает окружение размеренным и относительно спокойным. Социальными партнерами МБДОУ № 8 «Виноградинка» являются: • МБУК «Ведерниковский ДК» - проводит совместные мероприятия; • МБУК «Ведерниковская библиотека» – проводит совместные акции, экскурсии; • МБОУ СОШ х. Ведерников – проводит совместные мероприятия, экскурсии, открытые уроки

2.2. Воспитывающая среда МБДОУ № 8 «Виноградинка».

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки

Строится по трем линиям:

- « от взрослого»
- « от совместной деятельности ребенка и взрослого»
- «от ребенка» ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и реализации.

РППС выдержана с учетом требований ФГОС ДО открывает воспитанникам, весь спектр возможностей, направляет усилия педагогов на эффективное использование отдельных ее элементов. Предметно - развивающая среда создается творческими усилиями педагогов, сотрудников, родителей и соответствует их интересам и потребностям.

РППС спроектирована в соответствии образовательной Программой, Программой воспитания и соответствует возрастным особенностям, гигиеническим требованиям и нормам, правилам безопасности.

- Насыщенность и гибкое зонирование всего пространства обеспечивает осуществление деятельностей по разным видам и интересам детей.
- Вариативность развивающей предметно–пространственной среды определяется, содержанием обучения и воспитания, культурными и художественными традициями, климатическими и географическими особенностями. Материал периодически меняется в разных вариациях.
- Полифункциональность среды открывает множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного и воспитательного процесса, среда многофункциональная.
- Пространство групп трансформируется, хорошо организовано в виде уголков, центров, оснащённых достаточным количеством развивающих материалов и средств.
- Доступность – это обеспечение свободного доступа воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающие все основные виды детской активности и позволяющие выбирать воспитанникам интересные для себя занятия.
- Безопасность – все элементы среды соответствуют требованиям СанПиН по обеспечению надежности и безопасности их использования и правилам пожарной безопасности. Внутреннее оформление помещений, ближайшее окружение, детская площадка, оборудование безопасно.
- Эмоциональная насыщенность и эстетичность – то, что привлекательно, забавно, интересно, ярко, выразительно побуждает любопытство и довольно легко запоминается. Игрушки – обеспечивают максимальный для каждого возраста развивающий эффект. Признаки индивидуализации: возможность организации личного пространства, фиксация достижений ребёнка.

Каждому ребенку обеспечено личное пространство (кроватка, стульчик, шкафчик для хранения личных вещей, принадлежащих только ему, уголки уединения и т. д.) Детская мебель соответствует возрасту и росту детей. Соблюдены гендерные особенности воспитанников, организованы игры для мальчиков и девочек.
В групповых помещениях созданы необходимые условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь свободная от мебели и игрушек. Каждая группа обеспечена игрушками, побуждающими к игровой деятельности, постоянно производится замена игрушек, стимулирующих активность детей в течение дня.
Педагогическая и воспитательная целесообразность позволяет обеспечить возможность самовыражения воспитанников, комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребёнка.
В каждой возрастной группе ДОО созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);
- условия для развития технического творчества для самостоятельной конструктивно технической деятельности ребенка;
- условия для развития двигательной активности детей (спортивные уголки);
- условия для патриотического воспитания, бережного отношения к культурному наследию и традициям.

Во всех возрастных группах имеются центры патриотического воспитания для знакомства с государственными знаками и символами, страной. Центры дополнены разделами, содержащими материалы по знакомству с родным хутором, районом и областью, особенностями культурных традиций Ростовской области (репродукции промыслов, макеты архитектурных сооружений, фотоальбомы с достопримечательностями), где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.
Коллектив прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях приближенных к жизни.

2.3. Общности МБДОУ № 8 «Виноградинка».

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В МБДОУ № 8 «Виноградинка» следует выделить следующие общности: педагог – дети, родители (законные представители) – ребенок (дети), педагог – родители (законные представители).

Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей. Профессионально-родительская общность включает работников МБДОУ № 8 «Виноградинка» и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

2.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области. Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально–ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.5. Формы совместной деятельности в МБДОУ № 8 «Виноградинка».

2.5.1. Работа с родителями

С учетом особенностей социокультурной сферы современного детства в образовательной программе МБДОУ № 8 «Виноградинка» отражается сотрудничество учреждения с семьями обучающихся, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, готовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе. Для детского сада важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в воспитательном процессе. С этой целью проводятся:

- родительские собрания,

- консультации,
- беседы и дискуссии,
- круглые столы

Педагоги применяют средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), используют интерактивные курсы сопровождения образовательной программы, публикуют информацию в групповых чатах и на сайте ДОУ, привлекают родителей к участию в проведении праздников, развлечений, экскурсий, групповых дискуссий, мастер-классов.

В рамках взаимодействия с семьёй в МБДОУ № 8 «Виноградинка», одной из эффективных форм поддержки являются консультационные встречи со специалистами. В ходе встреч обсуждаются вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развития детей. Периодичность встреч и тематика определяется запросом родителей. Для получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы, возможных путях и способах ее решения проводятся микроисследования в сообществе детей и родителей (экспресс-методики, анкеты, тесты, опросники) специалистами служб.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения. Ценности единства и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МБДОУ № 8 «Виноградинка», в котором строится воспитательная работа.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности МБДОУ № 8 «Виноградинка»

Групповые формы работы:

- Родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.

- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.

- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет- сайте ДОО, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.

- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

- Реализация проекта « Скоро в школу» по обеспечению преемственности в работе с начальной школой, повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения.

2.5.2. События

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат.

Совместно с родителями обучающиеся принимают активное участие в реализации значимых событий: День семьи, День Победы, День Матери, др. В рамках художественно – эстетического направления традиционными стали театральные недели, приуроченные ко Дню театра, виртуальные игры – путешествия по городам России. МБДОУ № 8 «Виноградинка» активно сотрудничает с организациями, участвуя в конкурсном движении, мероприятиях регионального и всероссийского уровней. Это оказывает благотворное влияние на формирование будущих поколений, ведь оно возможно только в благоприятных эстетических условиях.

События наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Программа воспитания МБДОУ № 8 «Виноградинка» включает в себя вопросы истории и культуры родного хутора, города и района, природного, социального и рукотворного мира. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса. На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира.

2.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению образовательной программы МБДОУ № 8 «Виноградинка», в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок; игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд);
-Совместная игра воспитателя и детей;
- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста в решении которой они принимают непосредственное участие;
- Творческая мастерская;
- Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия);
- Сенсорный и интеллектуальный тренинг;
- Детский досуг;
- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность;
- Организация проектов.

Организация образовательного процесса в МБДОУ № 8 «Виноградинка» строится с учетом национально-культурных, демографических, климатических особенностей.

В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических особенностях Южного региона, об особенностях растительного и животного мира, знакомятся с традициями и обычаями народов, историей родного края. Малая Родина начинается с того места, где родился и вырос человек, с его окружающей природой, людьми, нравами, бытом. Для нас и наших детей этой Родиной является Ростовская область – казачий край, богатый историей, традициями, удивительно красивой природой. Природные условия нашего региона, национально-культурные особенности оказывают влияние на содержание образования.

2.6. Организация предметно - пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Части среды, которые используются в воспитательной работе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и МБДОУ № 8 «Виноградинка»;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МБДОУ № 8 «Виноградинка»;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда МБДОУ № 8 «Виноградинка» является гармоничной и эстетически привлекательной.

2.7. Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций–партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций–партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций–партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями–партнерами.

III. Организационный раздел программы воспитания

3.1. Кадровое обеспечение

МБДОУ № 8 «Виноградинка» укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 10 человек. Педагогический коллектив 5 воспитателей и 5 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 5/1;
- воспитанники/ все сотрудники — 2,4/1.

МБДОУ № 8 «Виноградинка» перешел на применение профессиональных стандартов. Из 10 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

В МБДОУ № 8 «Виноградинка» созданы условия для участия педагогов в конкурсах на различных уровнях. Педагоги регулярно и систематически повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, принимая активное участие в вебинарах и

онлайн -конференциях. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

3.2.Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-правовую основу воспитательной работы в МБДОУ № 8 «Виноградинка» определяют следующие документы:

- Конституция Российской Федерации; Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Для реализации программы воспитания ДОУ применяет практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

- Календарный учебный график;

-Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;

- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОО (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ)

3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Обязательная часть

По своим основным задачам воспитательная работа в МБДОУ № 8 «Виноградинка» не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей в МБДОУ № 8 «Виноградинка» лежат традиционные ценности российского общества. Однако инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития (п. 29.4.3.1. ФОП ДО)

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе

социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (п.29.4.3.2. ФОП ДО).

Требования к условиям работы с особыми категориями детей в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в МБДОУ № 8 «Виноградинка».

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

IV. Организационный раздел

4.1. Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы.

4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

РППС МБДОУ № 8 «Виноградинка» создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС МБДОУ № 8 «Виноградинка» учитывались:

− местные этнопсихологические, социокультурные, культурноисторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

− возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

− задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

− возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС МБДОУ № 8 «Виноградинка» соответствует:

- требованиям Стандарта;
- данной Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в МБДОУ № 8 «Виноградинка»;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в Организации;
- требованиям безопасности и надежности.

В МБДОУ № 8 «Виноградинка» созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Наименование	Количество (шт)
Ноутбук	4
Проектор	1
МФУ	3

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет следующие помещения: кабинет заведующего и кабинет бухгалтерии. В период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

МБДОУ № 8 «Виноградинка» имеет огороженную территорию, которая озеленена.

4.3. Материально-техническое обеспечение и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В МБДОУ № 8 «Виноградинка» созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения ОП МБДОУ № 8 «Виноградинка»;

2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников МБДОУ № 8 «Виноградинка»;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры МБДОУ № 8 «Виноградинка».

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

МБДОУ № 8 «Виноградинка» оснащен полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

МБДОУ № 8 «Виноградинка» имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно–исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки воспитанников.

МБДОУ № 8 «Виноградинка» использует обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу.

Методическая литература, используемая педагогами МБДОУ № 8 «Виноградинка» в образовательной деятельности.

№	АВТОР	НАЗВАНИЕ	ИЗДАТЕЛЬСТВО, ГОД
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
1.	Н.В. Нищева, Ю.А. Кириллова	*Парциальная программа – Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП* **«Я люблю Россию!»**	ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023
3.	А.Я. Ветохина, З.С. Дмитренко, Е.Н. Жигналь и др.	*Методический комплект программы «Детство»* «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»	ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
4.	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова	*Парциальная программа - «Дорогою добра»* **«Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию»**	ТЦ СФЕРА
5.	О.Л. Князева, М.Д. Маханева	*Парциальная программа* - **«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»**	ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000
6.	И.Л. Саво	**«Пожарная безопасность в детском саду»**	ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012
8.	Т.И. Данилова	*Парциальная программа - «Светофор»* **«Обучение детей дошкольного возраста ПДД»**	ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009
Образовательная область «Познавательное развитие»			
9.	О.А. Воронкевич	*Парциальная программа - «Дорогою добра»* **«Добро пожаловать в экологию»**	ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020
10.	Е.В. Марудова	*Методический комплект программы -«Детство»* **«Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование»**	ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
11.	Н.В. Нищева	*Методический комплект программы Н.В. Нищевой* **«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет)»**	ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
12.	Н.В. Нищева	*Методический комплект программы Н.В. Нищевой* **«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)»**	ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011
Образовательная область «Речевое развитие»			
13.	Н.В. Нищева	*Методический комплект программы Н.В. Нищевой* **«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. 6-7 лет (подготовительная к школе группа)**	ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017
14.	Н.В. Нищева	*Методический комплект программы Н.В. Нищевой* **«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР»**	ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007
15.	Н.В. Нищева	*Парциальная программа-* **«Обучение грамоте детей дошкольного возраста»**	ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023
16.	С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц	**«Я готовлюсь к Чтения и Письму. Планирование и конспекты занятий по обучению грамоте детей**	Москва ИЗДАТЕЛЬСТВ

		5-7 лет»	О ГНОМ, 2020
17.	О.С. Гомзяк	**«Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе»**	Москва ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2022
18.	Л.М. Гурович, Л.Б. Береговая, В.И. Логинова	*Методический комплект программы-«Детство»* **«Ознакомление с художественной литературой. Занятия для дошкольников 3-7 лет»**	ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022
19.	В.В. Сеничкина	*Методический комплект программы-«Детство»* **«Конспекты тематических занятий по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи у детей с ОНР»**	ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012
20.	Н.В. Нищева	*Методический комплект программы-«Детство»* **«Развитие связной речи у детей дошкольного возраста. Формирование навыков пересказа»**	ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
21.	Т.А. Куликовская	**«Говорим и играем. Картотека упражнений, игр, текстов для автоматизации звуков»**	ДЕТСТВО-ПРЕСС,2013
22.	Ю. Козлова	**«Буквенные сказки. Учимся составлять предложения»**	ФЕНИКС, 2014
23.	А. Николаева	**«Как научить ребенка строить предложения» (для занятий с детьми от 4 до 7 лет)**	РИПОЛ классик, 2012
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
24.	О.Э. Литвинова	*Методический комплект программы Н.В. Нищевой* **«Рисование. Лепка. Аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР с 6 до 7 лет»**	ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023
25.	О.Э. Литвинова	*Методический комплект программы Н.В. Нищевой* **«Рисование. Лепка. Аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР с 5 до 6 лет»**	ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021
26.	И.А. Лыкова	*Парциальная программа-* *«Цветные ладошки»* **«Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий и методические рекомендации»**	Издательский дом ЦВЕТНОЙ МИР, 2011
27.	И.А. Лыкова	*Парциальная программа-* *«Цветные ладошки»* **«Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа Планирование, конспекты, методические рекомендации»**	Издательский дом ЦВЕТНОЙ МИР, 2016
28.	И.А. Лыкова	*Парциальная программа-* *«Цветные ладошки»* **«Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации»**	Издательский дом ЦВЕТНОЙ МИР, 2016
29.	Л.В. Куцакова	*Парциальная программа-* *«От рождения до школы»* **«Конструирование из строительного материала. Система работы в старшей группе детского сад»**	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013
30.	М.Ю. Василенко	*Дополнительные программы-* **«Оригами и рисование для дошкольников»**	ТЦ СФЕРА, 2018

Образовательная область «Физическое развитие»			
31.	Н.Б. Муллаева	**«Конспекты-сценарии занятий по физической культуре для дошкольников»**	ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005
32.	Л.А. Соколова	**«Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников»**	ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012
33.	Т.Е. Харченко	**«Бодрящая гимнастика для дошкольников»**	ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012

В МБДОУ № 8 «Виноградинка» имеется необходимое техническое и мультимедийное оборудование, которое используется для сопровождения деятельности обучения и воспитания. В достаточном количестве приобретено спортивное и музыкальное оборудование. Оплачиваются услуги связи, в том числе подключение к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

В МБДОУ № 8 «Виноградинка» сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Оборудованы помещения:

- групповые помещения — 3;
- кабинет заведующего — 1;
- музыкальный зал/физкультурный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2023 году силами сотрудников детского сада проведен текущий косметический ремонт трех групповых комнат и музыкального зала, проведена покраска оборудования на участках.

Материально-техническое состояние МБДОУ № 8 «Виноградинка» и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы

3.4.1. Примерный перечень художественной литературы соответствует п 33.1 ФОП ДО

3.4.2. Примерный перечень музыкальных произведений соответствует п.33.2 ФОП ДО

3.4.3. Примерный перечень анимационных произведений соответстветствует п.33.4 ФОП ДО

3.5. Кадровые условия реализации Программы

МБДОУ № 8 «Виноградинка» укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 10 человек. Педагогический коллектив 5 воспитателей и 5 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 5/1;
- воспитанники/все сотрудники — 2,4/1.

По итогам 2022 года МБДОУ № 8 «Виноградинка» перешел на применение профессиональных стандартов. Из 10 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог». Диаграмма с характеристиками кадрового состава Детского сада

В учреждении созданы условия для участия педагогов в конкурсах на различных уровнях.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

3.5. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

3.5. 1. Распорядок и/или режим дня в дошкольных группах

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации ООП ДО, потребностей участников образовательных отношений. Основными компонентами режима в МБДОУ № 8 «Виноградинка» являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Детей приучают к выполнению режима дня с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делается это постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменным остается время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Режим дня группы для детей от 1,5 года до 3 лет

Режим дня в группе детей от 1,5 до 3 лет рассчитан на 10,5-часовое пребывание детей в ДОО и установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДОО.

Содержание	Время
Холодный период года	
Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей); игры	7:30–8:00
Утренняя зарядка (гимнастика)	8:00–8:10
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	8:10–8:40
Подготовка к завтраку, завтрак	8:40- 9:20
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	9:20-9:30
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9:30–9:40
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	9:40–9:50
Активное бодрствование детей (физкультурные минутки)	9:50–10:00
Второй завтрак	10:00–10:10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10:10–11:30
Подготовка к обеду, обед	11:30–12:10
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12:10–15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30–16:00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16:00–16:30
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, предметная деятельность и другое), уход детей домой	16:30–18:00
Теплый период года	
Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей); игры	7:30 - 8:00
Утренняя зарядка (гимнастика)	8:00 - 8:10
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	8:10–8:40
Подготовка к завтраку, завтрак	8:40–9:20
Игры, самостоятельная деятельность детей	9:20-10:00
Второй завтрак	10:00–10:10
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	10:10–11:30
Активное бодрствование детей время прогулки (подвижные игры)	10:10–10:40
Самостоятельная деятельность детей во время прогулки	10:40–11:30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11:30–12:00
Подготовка к обеду, обед	11:30–12:10
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12:10–15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30–16:00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16:00–16:30
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, предметная деятельность и другое), уход детей домой	16:30–18:00

Режим дня для детей от 3 до 4 лет,4 лет до 5

Содержание	Время
Холодный период года	
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность	7:30–8:20
Утренняя зарядка (гимнастика)	8:10–8:20
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	8:20 – 8:40
Подготовка к завтраку, завтрак	8:40–9:20
Занятие 1	9:20–9:35
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9:35–9:45
Занятие 2	9:45–10:00
Второй завтрак	10:00 – 10:10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10:10–12:00
Подготовка к обеду, обед	12:00–12:50
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	12:50–15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30–16:00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	16:00–16:30
Самостоятельная деятельность детей	16:30–17:00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки, игры, уход домой	17:00–18:00
Теплый период года	
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность	7:30–8:00
Утренняя зарядка (гимнастика)	8:00–8:10
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	8:10 – 8:40
Подготовка к завтраку, завтрак	8:40–9:20
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	9:20–10:00
Второй завтрак	10:00–10:10
Подготовка к прогулке, прогулка	10:10 – 12.00
Активное бодрствование детей время прогулки (подвижные игры)	10:10–10:30
Самостоятельная деятельность детей во время прогулки, возвращение с прогулки	10:30–12:00

Подготовка к обеду, обед	12:00–12:50
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	12:50–15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30–16:00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	16:00–16:30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16:30–17:00
Малоподвижные игры на прогулке, игры, уход домой	17:00–18:00

Режим дня для детей от 5 до 6 лет,6 лет до 7

Содержание	Время
Холодный период года	
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность	7:30–8:00
Утренняя зарядка (гимнастика)	8:20–8:30
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	8:30–9:00
Подготовка к завтраку, завтрак	9:00–9:20
Занятие 1	9:20–9:45
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9:45–9:55
Второй завтрак	09:55-10:05
Занятие 2	10:05-10:30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10:30 -12:10
Подготовка к обеду, обед	12:10–12:45
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	12:45–15:15
Занятие 3	15:15–15:40
Подготовка к полднику, полдник	15:40–16:00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	16:00–16:30
Самостоятельная деятельность детей	16:30–17:00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки , игры, уход домой	17:00–18:30
Теплый период года	
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность	7:30–8:00
Утренняя зарядка (гимнастика)	8:00–8:10
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	8:10–08:50
Подготовк а к завтраку, завтрак*	8:50–9:15
Занятия художественно-эстетического цикла	09:15–10:00
Второй завтрак	10:00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей во время прогулки, возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	10:10–12:10
Подготовка к обеду, обед	12:10–12:45
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные	12:45–15:15

Содержание	Время
и гигиенические процедуры	
Самостоятельная деятельность детей	15:15–15:40
Подготовка к полднику, полдник	15:40–16:00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	16:00–16:30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16:30–17:00
Малоподвижные игры на прогулке, уход домой	17:00–18:00

Январь	
27 января	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).
Февраль	
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
8 февраля	День российской науки
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
21 февраля	Международный день родного языка
23 февраля	День защитника Отечества
Март	
8 марта	Международный женский день
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
27 марта	
Апрель	
12 апреля	День космонавтики
Май	
1 мая	Праздник Весны и Труда
9 мая	День Победы
19 мая	День детских общественных организаций России
24 мая	День славянской письменности и культуры
Июнь	
1 июня	День защиты детей
6 июня	День русского языка
12 июня	День России
22 июня	День памяти и скорби
Июль	
8 июля	День семьи, любви и верности
Август	
12 августа	День физкультурника
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации
27 августа	День российского кино
Сентябрь	
1 сентября	День знаний
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом
8 сентября	Международный день распространения грамотности
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников
Октябрь	
1 октября	Международный день пожилых людей; Международный день музыки
4 октября	День защиты животных

5 октября	День учителя
Третье воскресенье октября	День отца в России
Ноябрь	
4 ноября	День народного единства
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
Последнее воскресенье ноября	День матери в России
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь	
3 декабря	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России
8 декабря	Международный день художника
9 декабря	День Героев Отечества
12 декабря	День Конституции Российской Федерации
31 декабря	Новый год

Календарный план воспитательной работы МБДОУ № 8 «Виноградинка»

в части, формируемой участниками образовательных отношений

Рекомендуемое время проведения мероприятия	**Группа раннего возраста**	**Разновозрастная группа общеразвивающей направленности для детей 3-5 лет**	**Разновозрастная группа общеразвивающей направленности для детей 5-7 лет**	**Ответственные**
1 сентября	Праздник «День знаний»			Воспитатели групп
2 неделя сентября	Спортивные развлечения «Дети и ПДД» в рамках месячника безопасности дорожного движения			Воспитатели групп Инструктор по Ф/к. Муз. руководитель
3 неделя сентября	День финансовой грамотности			Воспитатели групп
4 неделя сентября	Выставка коллективных плакатов «Маленькая страна», посвященная Дню дошкольного работника.			Воспитатели групп
	Праздничные мероприятия «Наш детский сад поздравить рад!»			Музыкальный руководитель, Воспитатели групп
1 неделя октября	Оформление стенгазет «Бабушка рядышком с дедушкой»			Воспитатели групп

	«Возраст осени – ты дорог и прекрасен» (Коллективное поздравление ко Дню пожилого человека в формате видео-открытки)		Воспитатели групп, музыкальный руководитель
2 неделя октября	Музыкальное развлечение «Осень в гости к нам пришла»	Музыкально-фольклорный праздник «Покрова на Дону»	Музыкальный руководитель
3 неделя октября	Физкультурные досуги «На спортивную площадку осень в гости к нам пришла»		Воспитатели групп
1 неделя ноября		Тематический досуг «День народного единства»	Воспитатели групп, музыкальный руководитель
4 неделя ноября	Праздники «Сегодня мам мы поздравляем!»		Воспитатели групп, музыкальный руководитель
	Выставка детских работ « Для милой мамочки…»		Воспитатели групп
3-4 неделя ноября	Акция «Хранители птиц»		Воспитатели групп
1 неделя декабря	День матери-казачки		Воспитатели групп
		Тематическое мероприятие «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен	Воспитатели групп
1-2 неделя декабря	Участие в конкурсах по пожарной безопасности		Воспитатели групп
3-4 неделя декабря	Месячник «Безопасная зимняя дорога»		Руководитель команды ЮПИД, Воспитатели групп
2 неделя января	Развлечение «Рождество на Дону»		Музыкальный руководитель
3 неделя января	Районная акция «Рождественские колокола»		Воспитатели групп
27 января	Акция «Вспомним блокаду, о ней забывать нельзя»		Воспитатели групп, музыкальный руководитель
1 неделя февраля		Развлечение «Труд людей родной земли»	Воспитатели старшей-разновозрастной группы
3-4 неделя февраля	Выставка детского творчества: «Наша Армия»		Воспитатели групп
	Спортивные развлечения «Юные казачата – будущие защитники Отечества»		Воспитатели групп, музыкальный руководитель
1 неделя	Фольклорный праздник «Масленицу встречаем – Зиму		Музыкальный

марта	провожаем»			руководитель
1 неделя марта	«Праздники, посвященные Международному женскому дню»			Воспитатели групп, музыкальный руководитель
3 неделя марта	Экологические развлечения «Берегите Землю»			Воспитатели групп, музыкальный руководитель
4 неделя марта	Акция «Берегите воду»			Воспитатели групп
Апрель	Конкурс «Огород на окне»			Воспитатели групп
1 апреля	Акция «Птицы – наши друзья»			Воспитатели групп
7 апреля	Тематический день «Будем все здоровы»			Воспитатели групп
12 апреля	Выставка рисунков «Этот загадочный космос»			Воспитатели групп
	Проведение мероприятий в рамках тематического дня «День космонавтики»			Воспитатели групп
22 апреля		Экологические праздники, посвященные Дню земли		Воспитатели групп
4 неделя апреля	Праздник «Светлая Пасха» Выставка поделок «Пасхальные мотивы»			Музыкальный руководитель
1-2 недели мая	Участие во всероссийских флешмобах и акциях ко Дню Победы			Воспитатели групп
	Праздник «Наследники Победы»			Воспитатели групп, музыкальный руководитель
	Выставка детского творчества «Великая Победа в рисунках детей»			Воспитатели групп
		Возложение цветов к обелиску воинам ВОВ		Воспитатели групп
3-4 неделя мая	Мероприятия в рамках Недели безопасности по ПДД			Руководитель команды ЮПИД, воспитатели групп
4 неделя мая		Развлечение ко Дню славянской письменности		Воспитатели старшей-разновозрастной группы
4 неделя мая			Праздник «Выпуск в школу»	Воспитатели старшей-разновозрастной группы
1 июня	Праздник «Детство – время золотое»			Воспитатели групп
2 неделя июня		Экологические развлечения «Юные эколята – защитники природы»		Воспитатели групп

22 июня	Акция «Свеча памяти» ко Дню памяти и скорби		Воспитатели групп
1 неделя июля	Физкультурные развлечения «Правила дорожные знать всем положено»		Воспитатели групп
2 неделя июля	Праздник «День семьи, любви и верности»		Воспитатели групп
	Выставка детского творчества «Семейное счастье»		Воспитатели групп
4 неделя июля	Праздник Нептуна		Воспитатели групп
5 августа	Игровая программа «Светофор в гостях у ребят»		Руководитель команды ЮПИД, воспитатели групп
2 неделя августа	Тематический день «День физкультурника»		Воспитатели групп
22 августа		Тематическое мероприятие «День Российского флага»	Воспитатели групп
4 неделя августа		Развлечение «Лето, до свидания!»	Воспитатели групп, муз. руководитель

4. Краткая презентация ОП МБДОУ № 8 «Виноградинка»

Уважаемые родители!

Наше дошкольное образовательное учреждение реализует образовательную программу дошкольного образования МБДОУ № 8 «Виноградинка». Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 8 «Виноградинка» (далее – Программа) разработана в соответствии с частью 6.5 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541), пунктом 1 и подпунктом 4.2.6(2) пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343; 2022, № 46, ст. 8024), а также в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) и ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования») Программа ориентирована на детей раннего и дошкольного возраста от 1,6 до 8 лет. Реализация Программы осуществляется как в общеразвивающих группах с пребыванием детей в течение 10,5 ч., так и в комбинированных группах. Программа состоит из

обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, которые являются взаимодополняющими. Данные части являются взаимодополняющими. Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие

- познавательное развитие

- речевое развитие

- художественно-эстетическое развитие

- физическое развитие

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" направлена на: усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе; развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству; формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом; развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений; развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиа -пространстве (цифровой среде).

Образовательная область "Познавательное развитие" направлена на: развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания; формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе; формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира; формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания; формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Образовательная область "Речевое развитие" включает: владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения; формирование правильного звукопроизношения; развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса; развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической); ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия; развитие речевого творчества; формирование предпосылок к обучению грамоте.

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" предполагает: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального; изобразительного);становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса; формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое); формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое); освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое); развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Образовательная область "Физическое развитие" предусматривает: приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики; формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве; овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки); обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое); воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое); воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов; приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Реализация Программы осуществляется ежедневно:
- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми
- в ходе режимных моментов,
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

Часть образовательной программы, сформированная участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами.

№	АВТОР	НАЗВАНИЕ	ИЗДАТЕЛЬСТВО, ГОД
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
1.	Н.В. Нищева, Ю.А. Кириллова	*Парциальная программа – Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП* **«Я люблю Россию!»**	ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023
3.	А.Я. Ветохина, З.С. Дмитренко, Е.Н. Жигналь и др.	*Методический комплект программы «Детство»* «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»	ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
4.	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова	*Парциальная программа - «Дорогою добра»* **«Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию»**	ТЦ СФЕРА
5.	О.Л. Князева, М.Д. Маханева	*Парциальная программа* - **«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»**	ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000
6.	И.Л. Саво	**«Пожарная безопасность в детском саду»**	ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012
8.	Т.И. Данилова	*Парциальная программа - «Светофор»* **«Обучение детей дошкольного возраста ПДД»**	ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009
Образовательная область «Познавательное развитие»			
9.	О.А. Воронкевич	*Парциальная программа - «Дорогою добра»* **«Добро пожаловать в экологию»**	ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020
10.	Е.В. Марудова	*Методический комплект программы -«Детство»* **«Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование»**	ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
11.	Н.В. Нищева	*Методический комплект программы Н.В. Нищевой* **«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет)»**	ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
12.	Н.В. Нищева	*Методический комплект программы Н.В. Нищевой* **«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)»**	ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011
Образовательная область «Речевое развитие»			
13.	Н.В. Нищева	*Методический комплект программы Н.В. Нищевой* **«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. 6-7 лет (подготовительная к школе группа)**	ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017
14.	Н.В. Нищева	*Методический комплект программы Н.В. Нищевой* **«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР»**	ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007
15.	Н.В. Нищева	*Парциальная программа-* **«Обучение грамоте детей дошкольного возраста»**	ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023

16.	С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц	**«Я готовлюсь к Чтения и Письму. Планирование и конспекты занятий по обучению грамоте детей 5-7 лет»**	Москва ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020
17.	О.С. Гомзяк	**«Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе»**	Москва ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2022
18.	Л.М. Гурович, Л.Б. Береговая, В.И. Логинова, В.И. Пирадова	*Методический комплект программы-«Детство»* **«Ознакомление с художественной литературой. Занятия для дошкольников 3-7 лет»**	ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022
19.	В.В. Сеничкина	*Методический комплект программы-«Детство»* **«Конспекты тематических занятий по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи у детей с ОНР»**	ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012
20.	Н.В. Нищева	*Методический комплект программы-«Детство»* **«Развитие связной речи у детей дошкольного возраста. Формирование навыков пересказа»**	ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
21.	Т.А. Куликовская	**«Говорим и играем. Картотека упражнений, игр, текстов для автоматизации звуков»**	ДЕТСТВО-ПРЕСС,2013
22.	Ю. Козлова	**«Буквенные сказки. Учимся составлять предложения»**	ФЕНИКС, 2014
23.	А. Николаева	**«Как научить ребенка строить предложения» (для занятий с детьми от 4 до 7 лет)**	РИПОЛ классик, 2012
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
24.	О.Э. Литвинова	*Методический комплект программы Н.В. Нищевой* **«Рисование. Лепка. Аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР с 6 до 7 лет»**	ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023
25.	О.Э. Литвинова	*Методический комплект программы Н.В. Нищевой* **«Рисование. Лепка. Аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР с 5 до 6 лет»**	ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021
26.	И.А. Лыкова	*Парциальная программа- «Цветные ладошки»* **«Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий и методические рекомендации»**	Издательский дом ЦВЕТНОЙ МИР, 2011
27.	И.А. Лыкова	*Парциальная программа- «Цветные ладошки»* **«Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа Планирование, конспекты, методические рекомендации»**	Издательский дом ЦВЕТНОЙ МИР, 2016
28.	И.А. Лыкова	*Парциальная программа- «Цветные ладошки»* **«Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации»**	Издательский дом ЦВЕТНОЙ МИР, 2016
29.	Л.В. Куцакова	*Парциальная программа-*	МОЗАИКА-

		«От рождения до школы» **«Конструирование из строительного материала. Система работы в старшей группе детского сад»**	СИНТЕЗ, 2013
30.	М.Ю. Василенко	*Дополнительные программы-* **«Оригами и рисование для дошкольников»**	ТЦ СФЕРА, 2018
Образовательная область «Физическое развитие»			
31.	Н.Б. Муллаева	**«Конспекты-сценарии занятий по физической культуре для дошкольников»**	ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005
32.	Л.А. Соколова	**«Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников»**	ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012
33.	Т.Е. Харченко	**«Бодрящая гимнастика для дошкольников»**	ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012

Для создания условий, обеспечивающих целостное развитие личности детей, в МБДОУ № 8 «Виноградинка» осуществляется взаимодействие с семьями воспитанников:

знакомство с семьей:

- встречи-знакомства, анкетирование;
- индивидуальные беседы, информирование родителей о ходе образовательного процесса;
- индивидуальные и групповые консультации;
- родительские собрания;
- оформление информационных стендов;
- организация выставок детского творчества;
- фотовыставки;
- размещение материалов на сайте образовательного учреждения;
- оформление групповых портфолио, информационных листов;
- создание памяток и др.;

образование родителей:

- проведение родительских собраний,
- проведение мастер-классов,
- консультаций,
- семинаров,
- организация семейных встреч;

совместная деятельность:

- привлечение родителей к участию в конкурсах;
- выставках;
- к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

В МБДОУ № 8 работает официальный сайт учреждения - http://vinogradinka.org.ru/, на котором можно ознакомиться с полным текстом образовательной программы, а также создано сообщество в социальной сети ВКонтакте - https://vk.com/public217207399 с помощью которых родители знакомятся с официальными документами ДОУ, а также с событийной жизнью детского сада.